

President's News Digest

Message From the Editor

Welcome to the 19th issue of the 5th volume of the President's News Digest.

In this issue **Ms. Eman Alsadeq, the Head of Governance and Strategic Planning Unit** will address the subject of **"Women's Empowerment and Leadership"**

Email: Hesssa.almeraisi@asu.edu.bh
T: +973- 16036161



Mrs. Hessa Al Meraisi
Manager of President's Office

Inside this Issue

Message from the Editor

Message from a Colleague

The Corona Virus (COVID-19), Implications and Guidelines

Educational Perspective : Methods of Delivering Lectures to our Students

منظور تربوي ما هي الطرق التي بإمكاننا اللجوء إليها لتحسين عملية تدريس طلبتنا؟

النمو المهني لعضو هيئة التدريس

Student Engagement in Virtual Classes

مشاركة الطلبة في الفصول الافتراضية

ASU-IEEE - Student Branch Meeting with IEEE-Bahrain Section Officials

Quote of the week

من روائع الشعر العربي

Message from a Colleague Women's Empowerment and Leadership

As we celebrate International Women's Day on the 8th of March, this article covers a very topical subject. Women's crucial role in all aspects of life was acknowledged since the creation of humanity. Books and historical documents list hundreds of women's names that shaped the history and still all nations remember. The Women led many forms of organizations and corporations. In ancient nations, history recorded many stars like:

Cleopatra (30 BC) - Recent land name : Egypt
Boudicca (d. 61 CE) - Recent land name: United Kingdom
Samsi (c. 730-720 BC) - Recent land name: Saudi Arabia
Septimia Zenobia (C 267 - 272) - Recent land name: Syria

When Islam was introduced in the Arabian region, it improved the status of women in all cultures. Quran and Sunnah mentioned many women stories reflecting the value and appreciation Islam gave to women's skills and qualities. One of the famous stories is Queen of Sheba (Balkis); the Quran verses described the leadership skills Balkis had and the trust her advisors and followers showed to her. Besides, her skills in negotiating with King Solomon that's created a strong union between two nations instead of choosing war. Historians also mentioned that Sheba was known as the most powerful nation during Balkis's rule.

Women in Islam held numerous leading positions as well, considering prophet's Mohammed's (PBUH) first wife, Khadija, who was responsible to run a business during hard times to trade in commerce centers. Moreover, her sharpness and intelligence in hiring the most trustworthy and brave men. : "Khadija knew what she was doing business-wise, never compromising her modesty or integrity to succeed in the male-dominated trades" (1).

Khawla bint Alazwar is another leading example that had great impact in defeating aggressors' troops over decades. Khawla started as a junior warrior during prophet Mohammed's life, then, she was promoted to a military leader. She was one of the greatest leaders in battle fields that politicians compared her with Khalid bin Walid during that era.

In an ideal world, gender shouldn't be a factor in choosing leaders. However, discrimination still exist; male leaders outnumber female leaders causing global gender leadership gap where Middle East countries score higher rate than others regions. Zenger and Folkman conducted an analysis of 360-reviews about men and women leadership. Surprisingly, differences were not huge between men and women. In some areas, women scored higher than men:



Ms. Eman Alsadeq **Head of Governance and Strategic Planning Unit**

Ms. Eman graduated from University of Bahrain with a bachelor degree in Business Information System, and completed her postgraduate studies at University of Strathclyde. She also holds certifications in management and accounting principles. Ms. Eman has 14 years of experience in IT, Stock market operations, Human Resources, Governance and strategy fields. During her career life, Ms. Eman worked at Bahrain Bourse and the Kingdom University, respectively, before joining ASU as the Head of Governance and Strategic Planning Unit.

Capability	Women's percentile	Men's percentile
Takes initiative	55.6	48.2
Resilience	54.7	49.3
Practices self-development	54.8	49.6
Drives for results	53.9	48.8
Displays high integrity and honesty	54.0	49.1
Develops others	54.1	49.8
Inspires and motivates others	53.9	49.7
Bold leadership	53.2	49.8
Builds relationships	53.2	49.9
Champions change	53.1	49.8
Establishes stretch goals	52.6	49.7
Collaboration and teamwork	52.6	50.2
Connects to the outside world	51.6	50.3
Communicates powerfully and prolifically	51.8	50.7
Solves problems and analyzes issues	51.5	50.4
Leadership speed	51.5	50.5
Innovates	51.4	51
Technical or professional expertise	50.1	51.1
Develops strategic perspective	50.1	51.4

Women empowerment in Bahrain:

The Kingdom of Bahrain, under the leadership of HM the King, started women empowerment movement in 2001 by establishing the Supreme Council for Women upon Amiri decree No.44. The council is chaired by H.R.H Princess Sabeeka Bint Ibrahim Al-Khalifa with the vision of equitable partnership to build a competitive and sustainable society. The Council, in collaboration with government entities, introduced a plan to achieve its strategic directions and initiated regulations for public and private sectors ensuring female's employment rights. The efforts of HRH Princess Sabeeka enhanced Bahrain image in the world ; the Organization of the Economic Cooperation and Development reported that Bahrain achieved the highest level in Middle East and North Africa in regards to the percentage of working women in the public sector in senior management positions which reached 45% while the average of MENA is 29.1% . Also, Bahrain is the second country with high numbers of female ministers with percentage of 18%. In addition, in December 2018, HE Fawzia bint Abdullah Zainal was elected by Bahrain's Parliament as the Speaker of the Council of Representative. HE Zainal becomes the first ever female to head a parliament and the second woman in the Gulf Arab region after the United Arab Emirate appointed Amal al-Qubaisi as president of the country's Federal National Council in 2015.

At the end, women leadership beside men leadership are very essential for sustainable development. Gender equality goal, the umbrella for women empowerment initiatives, exists in the United Nations and all countries strategic directions. Politicians and senior figures are calling for global programs that create interconnections between the countries women empowerment programs and practices in organizations to effectively overcome the gender leadership gap.

References:

<https://medium.com/muslim-business-women/khadijah-al-kubra-the-first-muslim-woman-was-actually-a-business-woman-18cab516091a>
<https://www.aauw.org/research/barriers-and-bias/>
http://balagha.net/stories-of-the-quran/bilqis-queen-of-shebahttps://www.researchgate.net/publication/258028869_Boudica
<https://www.scw.bh/en/MediaCenter/News/CouncilNews/Pages/news14-01-2019.aspx>
<https://www.scw.bh/en/SupportCenter/Databases/Statistics/Pages/default.aspx>
<https://hbr.org/2019/06/research-women-score-higher-than-men-in-most-leadership-skills>
<https://defence.pk/pdf/threads/khawla-bint-al-azwar.313955/>



The Corona Virus (COVID- 19), Implications and Guidelines

Coronaviruses (COVID-19) are a large family of viruses that cause illness. Common signs of infection include respiratory symptoms, fever, cough, shortness of breath and breathing difficulties. In more severe cases, infection can cause pneumonia, severe acute respiratory syndrome, kidney failure and even death. Standard recommendations to prevent infection spread include regular hand washing, covering mouth and nose when coughing and sneezing, thoroughly cooking meat and eggs. Avoid close contact with anyone showing symptoms of respiratory illness such as coughing and sneezing (WHO).

Over a 100 countries are affected by coronavirus. Large numbers of cases are reported in China, South Korea, Italy and Iran. The Kingdom of Bahrain has introduced serious measures to limit the spread of the disease. The work of HRH the Crown Prince in proposing measures to control this virus has been commended by many health experts from across the globe, especially from the Western World.

At ASU, the BOTs and senior administration put strict measures to deal with the virus. Guidelines have been issued to staff and students and an online learning system was introduced to compensate our students during their absence from the University.

The HR department at ASU has issued some guidelines for staff returning to the University on the 8th of March. The communique is included below:

Based on the directives of the Coordination Committee chaired by His Royal Highness Prince Salman bin Hamad Al Khalifa, the Crown Prince, Deputy Supreme Commander, and First Deputy Prime Minister, and the Ministry of Education announced that administrative and academic staff in government and private schools, higher education institutions and kindergartens are allowed to return to work this Sunday 8th March 2020, in order to work towards achieving the goals of the academic year and reduce the effects of the temporary disruption of study.

The Ministry also announced that, based on the directives of the Coordination Committee chaired by His Royal Highness, the Crown Prince, Deputy Supreme Commander, First Deputy Prime Minister, it was decided to extend the period of suspension of studies in government and private schools, higher education institutions and kindergartens for an additional two weeks until March 29, 2020.

This is a precautionary measure to ensure the safety of students in light of the precautions taken by the state to limit the spread of the "Corona" virus.

Based on the above, Prof. Ghassan Aouad, the University President decided that all academic and administrative members of staff to return to work on Sunday 8th March 2020.

The management would also like to highlight some important guidelines upon the return of all staff on Sunday, the guidelines are:

1. Wash hands thoroughly with soap and water and use hand sanitizer.
2. Clean frequently and sterilize surfaces and frequently used items.
3. Cover your mouth when coughing or sneezing, and dispose of used wipes in the correct manner.
4. Avoid touching anyone with a fever or cough.
5. Avoid cheek kissing
6. Avoid Handshaking



Written By
Professor Ghassan Aouad
The President of Applied
Science University



Educational Perspective

Methods of Delivering Lectures to our Students

When I was studying my B.A at the university, the professors used to deliver their classes to a large group of students and they ask us for some kind of independent study. But these days we as lecturers are using different kinds of methods in teaching including problem based learning. Still, we can say that each instructor has his own methods of teaching. When it comes to me personally, I follow the following methods with my students in the class:-

- ⇒ At the beginning of my lecture, I always ask my students certain question related to what I want to explain to them. From my personal experiences when they think about what I want to explain to them, they can learn the information much faster.
- ⇒ Then I explain to my students my lesson plan in details. This will help them to know what I want them to learn and how to prepare themselves to study the material before they come to the class next time. Then, I start explaining the material for them. From time to time, I ask them questions related to what I am explaining to them. I bear in mind that each group of my students comprehend the material in a different way. This requires to change my teaching methods according to each group. My lesson plan is the map for all the subjects that I will teach in class. I try to explain it and encourage my students to take notes, study them at home, read the textbook and revise information from outside sources.
- ⇒ I try as much as I can to explain the main points related to what I teach to my students. This helps them to understand these points and comprehend them easier when they revise their notes at home. After explaining the main points, I try to cover other secondary points related to them. While I am explaining what I teach, I adopt the method of asking questions and encourage them to ask questions.
- ⇒ I prepare brief power point slides for the material and while I am showing the slides I speak in little details about each slide. I try all the time to keep my slides as consistent as possible because the change in color of each slide distracts my students.
- ⇒ The most important thing is that I always try to connect what I teach to my experiences in real life. Let us say I am reading a passage for them in the English language. While I am explaining it to them, I talk little about similar experiences I went through, and after I finish, I ask them questions related to similar experiences that they had gone through. Such an interacting between me and my students helps to them to improve their speaking and break any barriers between me and them.
- ⇒ While I am lecturing, I try to use the proper vocabularies that my students understand. I cannot for example use legal terms, technical or complicated language. In case I want to use new words that they do not know, I try my best to explain its meaning and use it in sentences. From my experiences most of my students avoid writing the new words and after some time because of the attention lapses, they do not use them.
- ⇒ If I am giving a presentation, I always try to explain to the students what they see. What is written in my presentations is specific and is mostly related to the main points. What I say are the details that are related to these main points.
- ⇒ I try to focus as much as possible on the body language while I am delivering the lecture. I try to read the faces and guess if they comprehend what I am talking about. Many students do not understand what the lecturer is saying but feel embarrassed to ask any questions.



Written By
Mr. Hamzah Ramadan
Lecturer

- ⇒ From my experiences if students are not encouraged to ask questions, they will avoid them as much as possible. In case you find that some of the students are not raising questions, the best thing you can do is to ask them to come to your office and establish some kind of friendship with them. When the student feel that you are his friend, he will have the courage to ask you questions in your office and in the classroom. Never give up with any student that he is showing reluctance. One important point here. It is of great importance for us to consider the values of the society we are living in.
- ⇒ As lecturers, we need to get used to the habit of repeating what we say. We can repeat it in different ways or ask questions so that others repeat what we say.
- ⇒ We need to develop passion for teaching and this will have a positive impact on our students.
- ⇒ The other method I use is that I ask my students to prepare in class what I want to teach them and then when they come to the class, we discuss what they had learned with more details and try to discuss all the important details. This helps the students to identify where their weaknesses are and try to do something about it in order to understand the material.
- ⇒ It will be much easier for the students to understand what we are teaching them if we raise a problem and try to find solutions for this problem. In this case our students become more active in what we are teaching them and they try to search for information in order to solve the problem that we are trying to solve. Interacting with each other as one team but not as a lecturer and students will improve their skills in Speaking, communication and team work. In addition, we have to bear in mind that practicing the skills of writing and processing the information will be much easier if transferring the knowledge is based on solving problems. The students think of the problem and its solutions and this will activate them to be passive learners. When they face problems in real life, they will have the skill of finding solutions. Also, problem solving helps our students to know how to think critically and play a vital role in debates about general topics.
- ⇒ There is an advice I always tell my students about. It is vital for them to facilitate what they learn. They can sit together and discuss the topics that they had learned in class. At the same time they can teach each other these methods and the more they explain it to each other, the more they will be able to understand it.

The traditional methods of teaching were useful for the past but for the present time, we have to adopt new teaching methods based on creative and critical thinking. Problem solving is one of the useful methods to make targets nothing but achievable.

<https://provost.rpi.edu/learning-assessment/teaching-tools-and-resources/student-learning/make-it-good-lecture>

<https://www2.le.ac.uk/offices/lli/designing-your-course/modes-of-delivery>

منظور تربوي

ما هي الطرق التي بإمكاننا اللجوء اليها لتحسين عملية تدريس طلبتنا؟ بقلم الأستاذ حمزة رمضان — محاضر

هناك الكثير من الأسئلة التي تحظر على بالنا طوال الوقت حول الطريقة المثلى لاعطاء المحاضرات، خاصة أن أعدادا من الطلبة يكونون متواجدين أمامنا في قاعة المحاضرة، وما نقدمه ينعكس عليهم جميعا. فاذا كان القاؤنا للمحاضرة مرض الى حد كبير، فانهم سيتطلعون بشوق الى حضور محاضراتنا القادمة، وأما اذا كان همناء القاء المحاضرة على عجل والانتهاه منها، فان رغبتهم الحقيقية ستضمحل مع الوقت في تلقي محاضراتنا وسيقل شغفهم في حضور المزيد من المحاضرات.

هذه الاسباب تدفعنا الى البحث عن الكثير من الطرق الى بإمكاننا اللجوء اليها لالقاء محاضراتنا على أفضل وجه، ومن هذه الطرق التجارب الشخصية التي نمر بها في عملية التدريس، حيث أننا يجب أن نتعلم من تجاربنا الشخصية الشيء الكثير حتى نُحسن أساليب التدريس التي نتبعها، كما أنه من الضروري أن يكون الطلبة من البداية وحتى النهاية هدفنا المنشود في كل كبيرة وصغيرة نقوم بها سواء داخل القاعة أو خارجها، كما يجب علينا أن نتابع كل ما هو جديد بحقل تخصصنا حتى تكون المعلومات التي نقدمها للطلبة طازجة وجديدة.

لقد توصلت الى الكثير من وجهات النظر حول طرق التدريس ورأيت أنه من الضروري أن اشاركها الطلبة أو المحاضرين لتفاعل مع بعضها البعض وتبادل وجهات النظر بشأنها:-

- ◇ من الضروري إيجاد تفاعل حقيقي بين المحاضر والطلبة، وهذا الامر يتطلب الكثير من التدريب خاصة أنه ليس بمألوف في الكثير من المدارس قبل التحاق الطلبة بالجامعة إتباع هذا الاسلوب، كما أن هذا التفاعل يساعد على تنمية التفكير الناقد البناء على مختلف الاصعدة ليس بالنسبة الى الطالب فقط، بل أيضا بالنسبة الى المحاضر حيث أنه يفتح أمامه الكثير من الابواب لاستيعاب الطلبة والتعرف على ما يدور في عقولهم، كما أنه يدفع المحاضر الى إعداد التدريبات الحقيقية على النطاق العملي مما يؤدي الى مساعدة الطلبة على خوض الواقع والتفاعل الحقيقي معه.
- ◇ من الضروري أن ندرك تمام الادراك أن المحاضر الناجح لديه اهتمام متميز في العملية التدريسية ورغبة حقيقية في العطاء والمحبة لطلابه، وبدون وجود ذلك فإنه لن يتمكن من تحقيق الشيء الكثير. فالتجارب المتعددة التي يمر بها المحاضر وتفاعله مع طلبته تدفعه الى تجربة العديد من الاساليب النافعة في العملية التدريسية، وإختيار ما هو أفضل حسب احتياجات طلابه وقدراتهم المتفاوتة. وهذه العوامل عندما تجتمع مع بعضها البعض تساعد الطلبة الى حد كبير على فهم ما هو مطلوب، كما أنها تحفزهم على بذل الجهود الشخصية من أجل المزيد من العطاء.
- ◇ ومن أجل تحقيق بعض مما ذكر، يجب على المحاضر أن يتمتع بدرجة عالية من المسؤولية ويقوم بواجباته على أكمل وجه من ناحية الاستعداد للتدريس، إلا أن ذلك وحده لا يكفي إلا إذا اتبع المحاضر خطة مُعدة مُسبقا لالقاء المحاضرة وتنظيم وقته بشكل دقيق والاهم المعرفة الحقيقية لاحتياجات الغالبية العظمى من الطلبة، ويعتقد الكثير من المحاضرين بأنه يجب عليهم أن يبدو أمام الطلبة وكأنهم مُطلعين على كل كبيرة وصغيرة في مجال التخصص، إلا أن الصحيح أنه يجب عليهم أن يشعروا الطلبة بالمشاركة الحقيقية معهم في كل القضايا الاكاديمية، وبحتمهم معا من أجل التوصل الى النتائج، حيث لا تقتصر عملية التعلم فقط على الطلبة بل أيضا على المحاضرين الذين يقومون بتعليم الطلبة.
- ◇ من الضروري توليد انطباع جيد للطلبة من المحاضرة الاولى التي يقوم المحاضر بالقائها، حيث أن الطلبة سيصبحون مُهيئين نفسيا لتلقي المزيد من المحاضرات ولديهم الشغف بالمادة الدراسية التي يقوم المحاضر بتدريسها.
- ◇ إن تسليط الضوء على الجانب النظري في عملية التدريس يغطي جانب واحد فقط، وليس كل الجوانب الاخرى المتعلقة بعملية التعلم، حيث انه من الضروري الدمج بين الجانب النظري والجانب العملي من أجل تمكين الطلبة من استيعاب المادة المقررة بشكل جيد وفعال، كما أنهم لن يشعروا بالملل خلال القاء المحاضرة.
- ◇ استخدام المصطلحات والتعابير المناسبة التي تتناسب مع قدرات الطلبة، حيث يشعر الطلبة بانهم يفهمون كل ما هو جديد، وإذا تطلبت المادة التركيز على مصطلحات جديدة غير معروفة للطلبة بسبب صعوبتها فإنه من الضروري التركيز على معاني هذه الكلمات الجديدة وشرحها بشكل مفصل خاصة تلك المستخدمة باللغة الانجليزية، وكما هو معروف فان للكلمة في أي لغة كانت الكثير من المعاني، وبالتالي فإنه من الضروري التركيز على المعنى المستخدم بالنص. بالإضافة الى ذلك، يجب استخدام الكلمات الجديدة في العديد من الجمل حتى يتمكن الطلبة من معرفة كيفية استخدامها بالشكل الصحيح، وبعدها معرفة الطريقة الصحيحة لاستخدام الكلمات مع بعضها البعض حتى تكون لطيفة ومقبولة للطلبة.
- ◇ استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس هو أمر في غاية الأهمية، حيث أثبتت كل الدراسات أنها تساعد كثيرا على حث الطلبة على عملية التعلم وتمكينهم من استيعاب المادة المقررة.
- ◇ إذا كانت عملية التدريس جادة طوال المحاضرة فإنها تولد الكثير من الملل للطلبة، وبالتالي فإنه من الضروري أن يكون هناك بعض الترفيه والتسلية خلال القاء المحاضرة.
- ◇ من الضروري جدا أن يراعي المحاضر أن لطلابه قدرات مختلفة، وبالتالي فقد تكون هناك حاجة ماسة للتعامل معهم حسب قدراتهم، كما أنه قد يكون من الضروري مقابلتهم في مكتبه خلال الساعات المكتيبة لتوضيح الكثير من القضايا التي بحاجة للتوضيح، وقد تمتد هذه الجلسات من أجل إزالة الحواجز بين الطالب والمحاضر وحثه على الحضور بشكل منتظم من أجل توليد الشجاعة لديه للاستفسار عما كل ما هو غير واضح لديه، حيث ان كسر الحواجز وتوليد الشجاعة للطلاب هو ليس بالامر الهين والسهل.

النمو المهني لعضو هيئة التدريس بقلم د. علي الددا- قائم بأعمال رئيس قسم العلوم السياسية



عندما يرغب أستاذ الجامعة بتطوير ذاته مهنيًا، والدخول الى ميدان الممارسة المهنية الفاعلة، فإن عملية التقييم الشخصي لممارساته المهنية، تُعدّ الدرجة الأولى في السلم المؤدي الى بوابة النمو المهني، حيث يقوم هنا بتحديد احتياجاته الذاتية، وذلك من خلال عمله ومنابرته على زيادة تعلمه وحرفيته. وفي ظني أنه بمجرد قيام الأستاذ بنقد ممارساته المهنية الراهنة، واختباره لممارساته وتأمّلها، سيكوّن بذلك قد وصل فعليًا وقام بطرق بوابة النمو المهني. كما أنّ شعور أستاذ الجامعة بوجود مشكلة تتعلق بفكرة ما لم يستطع توضيحها، أو بطريقة معينة في التدريس لم تُؤتي ثمارها كما توقع، أو بمؤشر لم يُحقق نواتج التعليم والمخرجات المستهدفة.. الخ، لهو دليل على الممارسة المهنية التأملية الواعية، والتي ستقوده بلا شك الى إعادة بناء المفاهيم، والى النضج المهني، والذي سيشكل في نهاية الأمر دعامة لأسس التعليم الجامعي، وتحقيق الجامعة لوظيفتها وأهدافها.

ولأنّ النمو المهني لا يقتصر على ما يبدو عليه الأستاذ في قاعة الدرس وحسب، فإننا سنجد أنه يمتد الى ما هو أوسع نطاقًا، وأطول مسارًا، بدءًا بوضعه لخطة تدريسية مثلاً، أو تقديمه لخدمة مجتمعية، أو تواصله مع أساتذة آخرين، مرورًا بالإنجازات البحثية والمساهمة في النشاطات الجامعية والارتقاء بالخبرة الواقعية ذات الأثر التراكمي، وصولًا الى التحلي بأخلاقيات المهنة وتكريس احترام قيم وثوابت المجتمع.

ولطالما اهتمت جامعة العلوم التطبيقية- إدارات وكليات- بتوفير الجوّ الإيجابي الدافع باتجاه النمو المهني، فضلًا عن تأكيدها وسعيها العملي الى تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من الفرص المتاحة، لتلبية رغبتهم في النمو المهني، وتوفيرها لاحتياجات ومتطلبات التطوير المهني المستمر، ومن ذلك مثلاً، لا حصرًا، دعم العملية البحثية، ومؤتمر تبادل ممارسات التدريس، وتنظيم الورش المتعلقة بالتطوير المهني، وتوقيعها لاتفاقية مع أكاديمية التعليم العالي البريطانية لاعتماد الجامعة كمركز لتدريب وتطوير أعضاء الهيئة التدريسية فيها وتأهيلهم للحصول على شهادة الزمالة، هذا بالإضافة الى وجود وحدة معينة بتطوير أعضاء هيئة التدريس، والجهود المكثفة لمركز ضمان الجودة ومكتب خدمة المجتمع ووحدة الدعم التقني. إن كلّ هذه الإجراءات المتميزة، وغيرها مما تحفل به الجامعة، يدفع باتجاه إبراز واجبات عضو هيئة التدريس ونطاق مسؤولياته تجاه الطالب والجامعة والمجتمع.

وفي صدد الحديث عن النمو المهني، أجد لزامًا عليّ الإشارة الى مثال واضح نعيشه الآن، وهو تفعيل نظام التعليم عن بُعد، والذي يُتيح للطلبة فرصة التواصل مع الأساتذة، ويساهم في إثراء العملية التعليمية، وهو على المستوى الشخصي أعتبره تجربة جديدة، وعلى المستوى العام، يُظهر مدى مرونة الجامعة وجاهزيتها، ومدى الانسيابية في عملها وإدارتها، علاوة على أنه يُعدّ إضافة مميزة لتجويد الأداء وصل المعرفة وزيادة الخبرة لصالح النمو المهني، الذي يمسكُ بطرفيه، أستاذ الجامعة من جهة، والجامعة كمؤسسة أكاديمية من جهة أخرى.

وحيث أن هذا المقال بدأ بالحديث عن قيام الأستاذ بنقد ممارساته المهنية كخطوة أولى، تقوده الى بوابة النمو المهني، فإن السؤال الذي سيتم طرحه هو: كيف يقوم الأستاذ بنقد ممارساته بهدف التطوير والدخول في معترك النمو المهني؟ وفي صدد الإجابة على هذا السؤال أرى أنّ الإحساس الشخصي من جهة الأستاذ بوجود مشكلة ما، يواجهها ويهتم بإيجاد حل لها، هو من طرّق نقد الممارسة الحالية بشكلٍ إيجابي، يقود الى إيجاد حل يجعله يشعر معه بالثقة بقدراته المهنية على تجاوز المشكلات وإيجاد الحلول لها. كما أنّ قياس مدى تحقق المخرجات هو مؤشر ودافع لأستاذ الجامعة في آنٍ معًا، لبذل المزيد من الجهد للتغيير والتطوير ووضع توصيات التحسين لإيجاد الطريقة المناسبة في التدريس وربما في التقييم أيضًا، بغرض تحقيق أقصى استفادة ممكنة للطلبة تُحقق نواتج العملية التعليمية.

وفي إطار الإجابة على السؤال السابق، بقي أن أشير الى موضوع في غاية الأهمية، يُعد مُحركًا أساسيًا يدفع باتجاه النمو المهني لأستاذ الجامعة، ويُعطيهِ القدرة على نقد ممارساته المهنية بشكلٍ إيجابيٍ وبناءً، وهو النظر الى تقييمات الطلبة الدورية للمقررات في الفصول الدراسية وتأمّلها، حيث يستطيع الأستاذ أن يجد فيها ما يُعينه على عبور مراحل النمو المهني، فهي منهجٌ دوريٌ مُتجدد، يُقدّم له مُلخصًا للتغذية الراجعة من الطلبة حول الجهود الكلية التي قدّمها الأستاذ على مدار فصل دراسي كامل، كما تُعطيهِ تصورًا لمدى فاعلية ما يؤديه داخل القاعة الصفية، واحتياجات الطلبة المرجوة والمتوقعة من الأستاذ الجامعي، في قاعات الجامعة أو في مكاتبها، مما يُمكنه من أخذ أفكارهم، واكتشاف ما يجول في خواتمهم، وتحديد مدى رضاهم واستفادتهم، ليحوّل بدوره كلّ ذلك الى ممارسات مهنية متقدمة، تنبض بالتجدد والاستمرارية.

Student Engagement in Virtual Classes

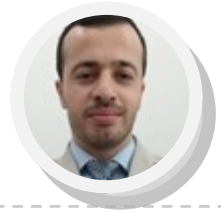
It is clear that electronic learning systems are considered as an effective tool to serve the academic process, by gathering students with instructor virtually especially during crisis like the outbreak of coronavirus in many countries in the world. The importance of these electronic learning systems is laying in the great features that could be used during virtual classes which are explained in details by the ICT and KM team in the University.

But as many academics depend on face to face meetings in regular days without an imperative need to use the full features of electronic learning systems, it is very important for all course instructors to take some points in consideration before start teaching through virtual classes, in order to ensure engagement and interaction of student in a way that lead to achievement of intended learning outcomes in compliance with quality requirements.

- ⇒ Quality of teaching virtually must be the same as in traditional classes, which require more preparation by the course instructor, and to ensure availability of all needed teaching material and make it accessible during class, in addition to testing the Moodle and making yourself familiar with its features before the beginning of a virtual class.
- ⇒ Virtual classes should be exploited in a way that enhance students to participate and improve their soft skills like speaking over microphone and respecting protocols of dialogue and discussion.
- ⇒ The course instructor should embed virtual classes with activities that encourage students to engage and interact like every five minutes and to include at least one formative assessment during class, so students feel they have to attend the live sessions. Otherwise learners will mentally (and often literally!) opt out and promise themselves they'll watch the recording when they need this content, but they probably won't. (Hofmann, 2020)
- ⇒ Students' engagement and interaction require the instructor to use the features of Moodle (explained by Mr. Rifat and Mr. Moath) which provide instructors with instant results on extent of student engagement and their understanding of class topics. These tools could be used alongside with speaking over microphone:
 - ⇒ Previewing all teaching material like PowerPoint slides, articles and teaching videos
 - ⇒ Using polls, instructor should use this feature by asking a question then students to respond by selecting a choice. This enable instructors to know vague areas or topics that need more explanation.
 - ⇒ Virtual classes should include group work and discussion. The Moodle enables instructors to divide students in virtual chatting groups, while the instructor can observe and provide help when needed.
 - ⇒ Sharing screen and whiteboard between the instructor and students, so students can present their ideas and discuss them with the rest of class
 - ⇒ Using public chat frequently by the instructor and encourage students to use it, to ensure that students have all needed communication channels with the instructor, as one of these channels might be perceived more convenient by some students.

References:

Hofmann, Jennifer. (2020). Lesson Learned: Instructional Design is Even MORE Important in the Virtual Classroom



Written by
Mr. Salem Alateyyat
Assistant Director of Quality
Assurance and Accreditation
Center Development

مشاركة الطلبة في الفصول الافتراضية بقلم الأستاذ سالم العطيات

تعد أنظمة التعليم الإلكتروني أداة فعالة لخدمة الأهداف الأكاديمية من خلال لقاء الطلبة وتقديم المحاضرات والأنشطة التعليمية المختلفة باستخدام الفصول الافتراضية وخصوصاً في أوقات الأزمات مثل الأزمة الحالية لفيروس كورونا، وتظهر أهمية هذه الأنظمة الإلكترونية في خدمة العملية التعليمية من خلال معرفة الخصائص والمزايا التفاعلية التي توفرها هذه الأنظمة والتي تم شرحها بشكل مفصل من قبل ادارة الاتصالات وتقنية المعلومات وادارة المعرفة في الجامعة.

ولكن نظراً لحدائثة استخدام الفصول الافتراضية وعدم الحاجة إليها في الأيام الاعيادية تظهر ضرورة تعرف مدرس المقرر على مجموعة من الأمور الواجب أخذها في عين الاعتبار عند البدء بالتدريس باستخدام الفصول الافتراضية وذلك لضمان اندماج الطلبة في العملية التعليمية وتفاعلهم بشكل يساهم لاحقاً في انسيابية عملية التقييم وتحقيق المخرجات المستهدفة وتلبية العملية التعليمية لمتطلبات الجودة.

إن مستوى جودة التدريس في الفصول الافتراضية يجب أن يكون بنفس مستوى جودة التدريس في الفصول الاعيادية، وهو أمر يستدعي المزيد من التحضير من قبل مدرس المقرر وتجهيز جميع المواد المساندة واثاحتها للاستخدام أثناء التدريس، بالإضافة إلى المعرفة الكاملة بكل تفاصيل النظام الإلكتروني قبل بدء الفصل الافتراضي.

ضرورة استغلال الأنظمة الإلكترونية في تعزيز مشاركة أكبر قدر ممكن من الطلبة بشكل يساعد في تنمية المهارات الشخصية لديهم مثل التحدث عبر المايكروفون واحترام آداب النقاش والحوار عبر المنصة الإلكترونية.

ضرورة عمل أنشطة تحت الطلبة على الاندماج والتفاعل بشكل مستمر كل خمس دقائق مثلاً على أن يتضمن الفصل الافتراضي تقييماً تكوينياً واحداً على الأقل بحيث يشعر الطلبة بضرورة الحضور المباشر للفصل الافتراضي، حيث أن غياب مثل هذه الأنشطة التفاعلية يمكن أن يشعر الطلبة بأن حضور تسجيل المحاضرة سوف يحقق الفائدة المرجوة من المحاضرة، وغالباً فإن الطلبة الذين يتغيبون عن حضور اللقاءات المباشرة لن يقوموا بحضور التسجيلات بشكل كامل (Hofmann, 2020).

ان موضوع اندماج الطلبة وتفاعلهم يتطلب من المدرس استخدام الميزات التي يوفرها نظام التعليم الإلكتروني (والتي تم شرحها من قبل الأستاذ رفعت والأستاذ معاذ) والتي توفر للمدرس وبشكل فوري نتائج تدل على مدى اندماج الطلبة مع المدرس وفهمهم للمواضيع المطروحة في اللقاء الافتراضي حيث يمكن استخدام الأدوات التالية جنباً إلى جنب مع المحادثة الصوتية:

- ◇ استعراض جميع المواد التعليمية مثل العرض التقديمي و المقالات ومقاطع الفيديو التعليمية.
- ◇ طرح سؤال وطلب التصويت من قبل الطلبة بحيث يتم عرض مجموعة من الخيارات مثل صح/ خطأ أو الاختيار من متعدد حيث تتيح هذه الخاصية للمدرس معرفة المواضيع الشائكة أو التي بحاجة إلى مزيد من الشرح والتفصيل.
- ◇ إن الفصول الافتراضية يجب أن يتخللها العمل الجماعي حيث أن نظام التعليم الإلكتروني يمكن المدرس من تقسيم الطلبة إلى مجموعات افتراضية لنقاش سؤال معين وكما يمكن للمدرس المقرر ملاحظة النقاش الجاري في كل مجموعة وتقديم المساعدة ان لزم الأمر.
- ◇ مشاركة الشاشة أو السبورة الإلكترونية مع الطلبة بشكل يتيح للمدرس اعطاء الطلبة فرصة عرض ما لديهم من أفكار ونقاشها مع بقية الطلبة.
- ◇ المحادثة النصية العامة والتي يجب على مدرس المقرر استخدامها بشكل أساسي وحث الطلبة على استخدامها وذلك لضمان اتاحة جميع قنوات التواصل بين المدرس والطلبة والتي قد يبدو بعضها للطلبة أكثر سهولة وملائمة من غيرها.

References:

Hofmann, Jennifer. (2020). Lesson Learned: Instructional Design is Even MORE Important in the Virtual Classroom

ASU-IEEE – Student Branch Meeting with IEEE– Bahrain Section Officials

On Sunday, 19th Feb 2020, the ASU-IEEE - Student branch represented by the Acting Dean of the College of Arts and Science - Prof. Ayman AIDmoor, Dr. Moaiad Khder – the branch Counselor, Omar Alwahab –the Branch Chair, Abdulrahman Bahar– the Vice Chair, and Abdulla Quadair - the Treasurer had a meeting with the Bahrain IEEE Section founder, Prof. Isa Qambar and Dr. Ghosson AISaadoon , the Chair of Students Activities - IEEE Bahrain Section. The students presented the annual plan for ASU-IEEE - Student branch and they discussed the ways of cooperation between IEEE Bahrain Section and ASU-IEEE - Student branch. The main planned activities of the branch were:

- ⇒ Increase number of branch members
- ⇒ Participate in IEEE day
- ⇒ Participate in student conferences
- ⇒ Participate in programming competitions
- ⇒ Participate in exhibitions
- ⇒ Run workshops
- ⇒ Conduct meetings



Written by
Dr. Moaiad Khder
Head of Department Computer & Science , Asst Professor
College of Arts & Science

Quote of the Week

“Women are the nourishing power of the Universe. Whoever has deep respect for women of the world, will remain free from diseases “

- Amit Ray

من روائع الشعر العربي

إذا نظرت نيوب الليث بارزة *** فلا تظن أن الليث يتسم

-المتنبي