

President's News Digest

ASU



جامعة العلوم التطبيقية
APPLIED SCIENCE UNIVERSITY

مُعْتَمَدَةٌ مِنْ مَجْلِسِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي
Accredited by the Higher Education Council

Message From the Editor

Welcome to the 18th issue of the 5th volume of the President's News Digest.

In this issue **Dr. Abdullah Shehabat** will address the subject of "Qualities of a Good University " .

Email: Hessa.almeraisi@asu.edu.bh
T: +973- 16036161



Mrs. Hessa Al Meraisi
Manager of President's Office

Message from a Colleague Qualities of a Good University Instructor

An Instructor needs to be a researcher, a teacher, a father, a friend, and an entertainer. Undoubtedly, it is pivotal to point out that the profession of a university instructor and/or a teaching staff is, according to recent studies and profession surveys, considered amongst the most significant and prestigious professions ever. Therefore, instructors should have the following qualities.

On top of these criteria is knowledge. Instructors should have a broad background in their areas of specializations. Assumingly, students normally view their instructors as knowledgeable. Most studies have proved that the vast majority of students always follow the footsteps of their instructors by choosing to study the same majors. This is attributed to being inspired by the knowledge generated by their instructors. Additionally, students are extremely smart to detect the level of knowledge their instructors have; they are the only one who can judge and evaluate the level of knowledge instructors have. So, if students feel that their instructor lacks the necessary knowledge they seek, then they will be disappointed, thus reflecting negatively on their performance, class attendance and even their behavior, let alone the in-between gossip among students on such non-knowledgeable instructors. So, knowledge is a top priority for instructors to be considered good.

Another important criterion instructors must have a set of outstanding teaching methods. Methods should be rationalized, pertinent and effective rather than traditional, outdated and nominal. I think that a good instructor must be smart enough to create various teaching techniques that fit all students with individual differences. S/he must be a "tailor" to deal with each case independently and successfully. Patience, follow-up and support are highly needed with all kinds of students, especially with at-risk students who need to be absorbed and accepted rather than distanced and marginalized. Students have got different potentials, so instructors must employ suitable and matching teaching techniques to succeed. I am not exaggerating if I say that an instructor shall be equipped with ostentatious patience and persistent perseverance to succeed. However, with pessimism, complaining and self- depreciation, negative consequences are always bound to occur.



Dr. Abdullah shehabat

Acting Head of the Dept. of
General studies

Abdullah Shehabat a PhD holder and is currently the acting Head of the Dept. of General Studies. He is majoring in American Literature and Translation Studies and has been teaching more than 20 years. He is an Associate Professor and has written many researches in different areas. His areas of interest is Post-Colonial Lit, American Literature, Feminism and Translation studies.

Inside this Issue

Message from the Editor

Message from a Colleague

The 4th Industrial Revolution and its Impact on
Higher Education

Computer Science Students (Scientific Research
Methods Course) Hosted Prof. Yazeed Al-Sbou as a
Guest Lecturer

Applied Science University Received Dar AIBer for
Parental Care

Applied Science University Received the Bahraini
Social Activist Mr. Yaqoob Mubarak and Mr. Gilber-
to Rosas from Mexico

Educational Perspective :- Why should we Focus on
our Own Course Portfolios for the Benefit of our
Students?

ظهور تكنولوجيات الثورة الصناعية الرابعة على الطلبة والجامعة

الأساليب في التعليم

Interview with Alumnus

Quote of the week

من روائع الشعر العربي

Great instructors should dedicate some time for their students. Students highly value and appreciate instructors who sit down with them, advise them, motivate them and listen to them. Establishing a barrier in between students and their instructor will negatively reflect on students' progress. Even with at-risk students and low achievers, once the instructors provide their feedback on students' exams, they need to dedicate some time to sit down with them, explain to them how to improve, instil in them hope and perseverance by figuring out their weak and strong points and, most significantly, to emotionally support them by continually uttering expressions like, "yes, you can make it!!".

To have a sense of humor in the classroom motivates both high and low-achiever students and make them attend classes continually. So many students normally attend classes because they don't want to be registered 'absent' and later to be dismissed. It is found that instructors who enjoy a sense of humor have the highest ratios of students' attendance at him/her even if s/he doesn't take attendance. In other words, if the student doesn't like the instructor and feels that the class is no more than an exercise of torture, s/he will not be willing to function in the class and will surely show negative responses during the class e.g., students keep counting minutes and also keep themselves busy with cell phones and with other students ...etc. In short, we don't always need to transmit ideas and thoughts via complicated methods: Say it in a joke or with a funny story, or even with big smile! **To be continued**

The 4th Industrial Revolution and its Impact on Higher Education

From the 25th to the 27th of February, I attended the MENA Higher Education Leadership Forum on "higher education in the era of the fourth and future industrial revolutions, challenges and opportunities" organised by CLICKS (Centre for Learning Innovations and Customised Knowledge Solutions) in Dubai. In addition, I chaired a panel on "the 4th Industry Revolution and the HE Ecosystem: the Changing Paradigms with the panelists listed below:

Professor Khalid Al-Begain, President of Kuwait College of Science and Technology, Kuwait
Professor Kevin Mitchell, Chancellor, American University of Sharjah, UAE
Professor Lahcen Haddad, Professor at the Toulouse Business School in Casablanca and Vice President of Society for International Development, Morocco
Professor Makhanya Mandla, Vice Chancellor, University of South Africa (UNISA), South Africa

During the panel discussion, issues related to technology, curriculum, culture, inspirational leadership, strategies, investment, skills and change were discussed. It has also been reported that by 2022, 75m jobs may be displaced by automation, but 133m new jobs may be created: a net gain of 58 million. 54% of all employees will require reskilling. Hence universities will need to produce graduates with new skills and training providers shall be ready re-skill a large portion of the workforce of today.

http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf

The transformation which have taken place over the centuries were reported as below:

- Agricultural-Industrial-Knowledge Economy
- Industrial Revolution 1: Mechanization, Textile, Steam and Water Power
- Industrial Revolution 2: Mass Production, Electricity
- Industrial Revolution 3: Automation, Computers and Electronics
- Industrial Revolution 4: Cyber Physical Systems

The shift nowadays is more towards the following:

- Science, Technology, Engineering, Mathematics
- Automation, Intelligence, Simulation, Integration
- Creativity, Entrepreneurship, Innovation, Emotional Intelligence (CEIEI)



Written by
Professor Ghassan Aouad
The President of Applied
Science University

Hence a new generation of digital natives will have other requirements from previous generations. In addition, the market will demand skills in jobs which we have never thought of. Throughout the 3 days forum, the importance of digital transformation and the 4th industrial revolution in transforming education and the curriculum was highlighted. In one presentation, the key note speaker focussed on the production of great minds (by educating our students to be great leaders) and not just to focus on the learning outcomes as the curriculum is usually a commodity according to this presenter. There should be a balance between the learning outcomes that should be achieved but with the aim of producing great minds and not just as a ticking exercise for meeting quality reviews and standards and acquiring degrees and certificates.

More than 100 participants took part in this forum including the Secretary General of the Association of Arab Universities, the chief executive of the QAA UK, representatives from Advance HE (previously HEA), many universities presidents and senior academics, accreditation agencies, policy makers and industrialists from around the World.



Computer Science Students (Scientific Research Methods Course) Hosted Prof.Yazeed Al-Sbou as a Guest Lecturer



Dr. Moaiad Khder, the Coordinator of Scientific Research Methods course, hosted Prof. Yazeed Al-Sbou, the Dean of Research and Graduate Studies, on Tuesday, February 25th , 2020.

Prof. Yazeed gave a lecture to CSC241 – Scientific Research Methods course students about the different aspects of scientific research as follow:

What is scientific research? How to start with it? How to collect related studies and literature review? What is the research methodology? How to study the result and discuss them? And finally How to identify the right set e of suggestions and recommendations?



Written by
Dr. Moaiad Khder
Head of Department Computer & Science , Asst Professor College of Arts & Science

He also explained the importance of Scientific Research to all the students in general and specified the students of the Computer Science Department- Postgraduate Studies . Prof. Yazeed encouraged the students to participate in the students 'scientific conference, which will be held in April, and that the contributions of the Computer Science Department has always been distinguished.

Lastly, Prof.Yazeed thanked Dr.Moaiad and his students for hosting him and emphasized that the Deanship of Scientific Research is open to everyone to inquire about anything related to staff and students in terms of Scientific Research to overcome any difficulties

Applied Science University Received Dar AlBer for Parental Care

As a part of the initiatives of the Community Engagement Office at Applied Science University, on Wednesday the 19th of February 2020, Professor Ghassan Aouad, the University President, Dr Mohammed Yousef, VP for Administration, Finance and Community Engagement, and the Manager and a number of Community Engagement Office members, received a delegation from Dar AlBer for parental care, affiliated to Al-Nour Charity Organization.

A coordination meeting was held between ASU senior management and the visiting delegation to discuss ways of cooperation between the two parties, and the delegation also toured the University to see its various facilities



Written by
Dr. Mohammed Al-Hamami
Office Manager of Community
Engagement



Applied Science University Received the Bahraini Social Activist Mr. Yaqoob Mubarak and Mr. Gilberto Rosas from Mexico

On Thursday 20th of February 2020, Professor Ghassan Aouad, the University President, received in his office the Bahraini social activist, Mr. Yaqoob Mubarak, and Mr. Gilberto Rosas from Mexico.

The visit comes as part of the initiatives conducted by the Community Engagement Office, in honor of Mr. Yaqoob Mubarak's voluntary efforts to represent the Kingdom of Bahrain in the Republic of Peru and his humanitarian efforts in reflecting the bright image of the Kingdom in international forums.

The meeting was attended by Dr. Mohammad Alaa Al-Hamami, the Manager of Community Engagement Office, Ms. Ruqaya Mohsin, the Director of Marketing and Public Relations, and the Bahraini Social Activist Ms. Maysa AlSaati.



Written by
Dr. Mohammed Al-Hamami
Office Manager of Community Engagement

Educational Perspective

Why should we Focus on our Own Course Portfolios for the Benefit of our Students?

Our own course portfolios contain all the academic material that we teach to our students in addition to the our teaching techniques, the homework we give to our students, how we assess them, our own reflection on them, some examples of their homework, rubrics and methods that are useful to be used in the future. In this article, I will try my best to focus on matters that concern our students and how we can prepare a good lecturer course portfolios that helps to improve our students' academic standard.



Written by
Mr. Hamzah Ramadan
Lecturer

I support the idea of the preparing a Lecturer Course Portfolio for the following reasons:-

- When we fill our course portfolio with its contents, it is much easier for us to remember the necessary data regarding the course we teach. In other words our course portfolio helps us as a memory aid. As lecturers, sometimes we forget the methods we use in teaching because of the academic burden on our back. Sometimes, we keep using the same methods of teaching all the time. When we prepare good lecturer course portfolio, we can revise it and try to use the old methods that we have neglected or try to create new methods that is tailored according to the needs of our new students. This means we adopt new methods or search for new methods that are useful for our students.
- We cannot rely on our memory to track the progress of our students. We have to note down their progress and answer the questions that we keep thinking of related to how much the students are learning.
- As lecturers, when we revise the course portfolio together, we learn much about the methods we use in teaching. In other words, lecturers can learn different teaching methods from each other while they are revising the course portfolio. In addition, they can review the questions of each other and learn the new methods of preparing them. Lecturers can revise the new academic subjects that are taught by the other lecturers. This will indeed reflect on the learning outcome and on their students.
- In our course portfolio, we include very important topics for our students. An example is reading passages, different schedules and the methods of grading. All this must be connected to the learning outcome of the courses we teach.
- If we need our students to benefit most, the learning outcomes of the courses we teach must be connected to the leaning outcomes of the college and the university in general. If the learning outcomes are explained to the students in details at the beginning of the course, the students will successfully complete the course and benefit most out of it. Little extra time and revision regarding this issue during the first few classes will be with a great help to our students.
- Lecturers' course portfolio helps instructors to consider the students' academic needs. The lecturers keep records of the external sources in addition to any other material that they teach. They can refer to these references and change them according to their students' needs. Other lecturers refer to similar updated material and use it in other classes during the coming semesters.
- We need to write our own reflections in our own course portfolio regarding the practicality of what we teach. In other words, the practical value from different perspective. This is very beneficial for us as well as for the other lecturers that we work and exchange information with.
- If we need to evaluate our students properly, we need to be much concerned about estimating their skills, leaning habits and knowledge. This will not be evaluated over a short period of time but also on the long run. Such an estimation may not be related to one semester but rather to more than one. All our estimations will be available in the course portfolio.

- Many students do not apply what they had learned to the problems they face or their practical life. In this case if there are evidences in the course portfolio that the material was taught in previous courses, the lecturer can help students again to apply what he they had learned and benefit out of the information in their practical life.
- If the lecturer notices something about one of the students, he can write it down in the course portfolio and discuss the issue with the student when they get the chance to meet together. In this case the student will be more informed about his/her situation and there will be more reflection on his/her academic achievement.

To conclude, each lecturer needs a course portfolio for many reasons and the most important one is to be used as a memory aid. At the beginning, it is going to be time consuming for the lecturer to get busy adding the new information. After some time it will be part of his daily routine and he will fully appreciate its value for his/her students.

References:

<https://www.bethlehem.edu/document.doc?id=4088>

<https://www.edglossary.org/portfolio/>

منظور تربوي الجودة وانعكاساتها على الطلبة والجامعة بقلم الأستاذ حمزة رمضان

أصبحت قضية الجودة موضع حديث التربويين بسبب الكثير من التغيرات الفورية والمتواصلة التي تأخذ مجراها على مختلف الاصعدة سواء من حيث التنافس المتواصل بين الجامعات أو وجود العديد من الطلبة من مختلف الجنسيات في نفس الجامعة، أو تركيز الاهل على تلقي أبنائهم فرصة تعليمية جيدة مقابل الاقساط الجامعية التي يدفعونها، أو التكنولوجيا الحديثة وانعكاساتها على العملية التعليمية، وهناك الكثير من التربويين الذين يعتقدون بان الجودة من الامور الهامة التي لا يجب أن تقتصر فقط على العملية التعليمية، بل يجب أن تكون جزءا لا يتجزء من أي مجتمع كان سواء من ناحية القيم أو الممارسات اليومية.

إلا أنه من الضروري بالنسبة إلينا عندما نتحدث عن جودة التعليم أن نحاول إيجاد تعريف مناسب لها، حيث أن هناك الكثير من العوامل التي تتداخل مع بعضها البعض بسبب التنوع في المهام، كما أنه من الضروري بالنسبة بنا كأكاديميين التعامل مع مؤشرات صحيحة لتقييم جودة التدريس.

يوجد الكثير من المعايير لجودة التعليم ومنها انما تعني مساعدة الطلبة على أن يصبحوا أعضاء ناشطين وفعالين في المجتمع، وهي برأي الكثيرين لا تقاس بنتائج الامتحانات بل تعتمد على أساليب الحياة للتفاعل الحقيقي البناء مع المجتمع من أجل إزدهاره، ويمكن تحقيق ذلك بواسطة محاضرين مؤهلين واللجوء إلى أساليب التعليم الصحيحة وبيئة تعليمية آمنة داعمة للجودة.

إن غالبية الدراسات تؤكد بان المحاضرين الجيدين يتعاطفون مع الطلبة، كما ان لديهم الكثير من الخبرة في العملية التعليمية ومنظمون في عملهم، ويُعبرون عن وجهات نظرهم. وأما بالنسبة إلى التعليم الجيد فانه يعتمد على ما يتم تدريسه إلى الطلبة وأجواء التعلم بشكل عام التي يجب أن تلبي احتياجات هؤلاء الطلبة. من الضروري بالنسبة إلى الطلبة أن يعرفوا على الاسباب التي من أجلها يتلقون التعليم، وأن يتعاونوا مع بعضهم البعض في تبادل المعلومات وتلقي المساعدة من المحاضرين والطلبة أنفسهم، وقد اثبتت الكثير من الدراسات أن العمل الجماعي والتعاون بين الطلبة والمحاضرين وتعاون الطلبة مع بعضهم البعض عوامل تساعد إلى حد كبير في العملية التعليمية.

ينصب حاليا التركيز إلى حد كبير على العمل الجماعي في العملية التعليمية من أجل الجودة في التعليم بالإضافة إلى وضع الاهداف والخطط المتعلقة بالمقررات الدراسية، علما بان جمع المعلومات والتعامل مع الكتب والمراجع هي أمور هامة من أجل تحسين عملية التعليم، وتحقيق المزيد من الجودة.

من الضروري التركيز على الطالب من أجل جودة التعليم، وان لا يتوقع التربويين الاعتماد على المحاضر في كل كبيرة وصغيرة بل أيضا التركيز على الطلبة أنفسهم من أجل تحسين جودة التعليم. النقاط التي يجب وضعها في الحسبان من أجل تحسين جودة التعليم:-

- تقييم جودة أساليب التدريس وهو أمر يتطلب الكثير من التحديات.
- اختيار المؤشرات المتعلقة بجودة التعليم هو أمر في غاية الصعوبة خاصة أن للموضوع علاقة مباشرة بالفحريين ومدى قناعة المحاضرين، والطلبة الذين يتكون الجامعة، حيث أن الباحثين يرون أنه من الضروري وضع مؤشرات معتمدة وليس تلك العملية منها فقط، كما أنه من الضروري فتح المجال لمناقشة النتائج التي يتم التوصل إليها.
- من الممكن اللجوء إلى أدوات أخرى مثل استبيانات الطلبة، حيث أن الطلبة هم الذين يتلقون التعليم من المحاضرين، وقد أظهرت الكثير من الدراسات بان الطلبة يوجهون اللوم للمحاضرين في كل كبيرة وصغيرة. ويغضون الطرف عن دور الإدارة والبنية التحتية للمؤسسة التعليمية.
- إن الطلبة بوجه العموم يركزون على العمليات وليس النتائج.
- إن الكثير من المحاضرين يُطوِّرون أساليب تدريسيهم اذا شعروا بان الجامعة تولي قدرا كبيرا من الاهتمام بالتعليم، وبالتالي فانه من واجب المؤسسة التعليمية ان تصب جل اهتمامها على أهمية التعليم اذا رغبت بتحسين الجودة.
- قيام الجميع وبشكل دوري بمناقشة أهمية جودة التعليم وانعكاساته على العملية التعليمية.
- التأكيد على أن التجربة التعليمية بالنسبة إلى الطالب لها علاقة مباشرة بمدى الجودة المتوفرة في كل مرافق الجامعة.
- إن توضيح كل القوانين الجامعية للعاملين في الجامعة تُساعد على تحسين الجودة.
- يجب على الجودة أن تكون ظاهرة بكل شيء في الجامعة سواء على صعيد المراسلات أو الملاحظات المعدة للطلبة أو طرق التدريس المتبعة أو الطرق المثلى للتفاعل مع الطلبة.
- لا يمكن تحقيق الجودة دون التفاعل الحقيقي بين الجميع بكل موضوعية وصدق من أجل تطوير الجامعة والتوصل إلى الطرق المثلى في كافة الجوانب سواء المتعلقة بتدريس الطلبة أو بالقوانين الجامعية أو البنية التحتية للجامعة.

وفي النهاية فان الجودة بكافة اشكالها ستعكس على طلبتنا اذا تم وضعها بعين الاعتبار في المراجعات والمهام التي نقوم بها وطرق التعامل المثلى مع الطلبة.

فلسفتي في التعليم

بقلم د. علي الددا- أستاذ العلاقات الدولية المساعد والقائم بأعمال رئيس قسم العلوم السياسية



كانت اللحظة التي دخلتُ فيها قاعةَ الدرسِ في العام 2006م، كمحاضرٍ هذه المرة، وليسَ كطالب، من اللحظاتِ الفارقةِ في حياتي. كانت المحاضرة في ذلك الوقت تسيرُ بشكلٍ رتيبٍ واعتيادي، أرتكزُ في إعدادها على ما هو قائمٌ في العقل وما تراكم في مدركاتي من جهودٍ طيبةٍ أقدرها، قدمها لي أساتذتي طوالَ سني دراستي.

ولأن الفكرَ يرنو إلى السمو والارتقاء في مدارجِ العلم والمعرفة، ولأن التطورَ سمةُ البشرية، يواكبُه سعةُ الإدراك والتنبه، استرشاداً بالأراءِ السديدة والبصائرِ المستنيرة، فقد حشدتُ لمحاضراتي ما يناسبها من وسائلٍ تعليمية، غايي في ذلك، كل غايي، أن أكون مهتماً لطلبي ومقنعاً، باعثاً فيهم ما يوقظُ حسَّ الإلهام وإشراقته، لإكمالِ طريقي شققناه، أو أساسِ بِنِناها، أو سموِ نشدناه.

كان ذلك ما يبرقُ في ذهني على الدوام، وما دريتُ أنه سيشكلُ فيما بعد، فلسفتي في التعليم، والتي بدأت تتبلورُ بعد مضي بضع سنوات، يستندُ قوامها على الصدق مع الآخر كما الذات، وبينغي مؤداها، الإخلاصَ لوهجِ العلم ونيراسِ المعرفة. كان هاجسِ الرسالة الأكاديمية، يدورُ في فلكِ تفكيري، يثيرُ بداخلي سؤالاً عن معنى الإبداع في التعليم؟ وكيف يمكنُ لك أن تكونَ أكاديمياً، تبني على حيكِ الصادق لرسالتك، ما يجعلك تبقى مشهوداً لنشوة التواجد بين مداخلِ القاعاتِ وأركانها، متمرداً في ذلك على ما هو مألوفٌ ومعناد؟ وكيف يمكنُ أن يكونَ لك طابعك الخاص المنفرد، تصبغُ به حضورك أمامَ طلبيةٍ هم أمانةُ لديك، منحوكٌ ثقمتهم ونوافذُ عقولهم وربما مداخلَ قلوبهم أيضاً؟

وجدتُ أن هذا لن يتفق أبداً- ومهما بذلتُ من جهد- ما دام المللُ يُطلُّ برأسه بين الحين والآخر، يُشْرَعُ أبوابه ليتنقل في جنباتِ القاعةِ الصفية، يقطعُ التواصلَ ويقبمُ الحواجز... الملل، نعم الملل... هو الذي يضربُ بلا هُوادة، حائلاً بيني وبين تحقيقِ المخرجات، هو الذي يفتكُ بجهدِي مهما علا، فيخيو بريقِ العيون ويسود الصمت.

فَرَحْتُ أحشدُ في سبيلِ معركتي مع الملل، ما أقدرُ عليه من تنميةِ قدراتي وتطويرها، فبدأتُ باللغةِ أحيكُ منها سلاسةَ العرضِ وجزالته، ممزوجاً بأسرارِ التعبيرِ البديعِ الفصيح، مُسخرأ في ذلك رونقَ الحرفِ وأناقَةَ الكلمة.

ثم تبهتُ بعد ذلك إلى أن فلسفتي القائمةُ على أهميةِ التشويق، تتطلبُ المزيدَ من محاولاتِ اكتسابِ مهاراتِ القدرة على الإقناع، والتأثير، بامتلاكِ النطقِ الواضح عن طريق إعطاءِ الحروفِ مخارجها الصحيحة، مضافاً إليها الهمة والعزيمة في تشكيلِ الحضور، باستخدام لغةِ الجسدِ وتعابيرِ الوجه، مولياً رَمَ الصوتِ ومعنى الصورةِ وحتى النظرةِ والملمحة والإشارة، بالغِ الأهمية، وكأنها تتألفُ فيما بينها وتتكاتف، ليظهرُ معنى الكلمة نطقاً وتعبيراً مرتسماً على عُجاي، يدفعُ به ثقةُ النفسِ محوراً الواجبِ الذي تحتمه الرسالةُ الأكاديمية، والمهَمةُ المقدسةُ التي ينهضُ بها الأستاذ، لتعينه على عدمِ فقدانِ الاتصالِ بينه وبين الطالبِ داخلِ قاعةِ الدرس.

إن اللغةَ كأداةٍ مساعدةٍ في التشويق، وانتقاءِ العباراتِ وما يصاحبها من لغةِ الجسد، لم يكن لتكتملِ للخلاصِ من الرتابةِ والإطباقِ عليها من كلِ الجهات، إلا بالمزيدِ من الجهد، فعزمتُ أن أمتلكَ كما مناسباً من الأمثلةِ أستحضرها عند لزومِ ذلك، داعمةً لي في كلِّ ما أقومُ بإعداده، فإن لم أجد في الحاضر، رحمتُ أسيرُ أغوارَ التاريخ، لأستدركَ الأمرَ بمثالٍ جاذبٍ ذو صلةٍ بخصيصي، أو بحكمةٍ مناسبة، أو الإتيانِ ببيتٍ من الشعرِ يفي بالعرض، أو بقصةٍ قصيرة، تقطعُ سطورها القليلةِ الرتابة، فلا تدهام قاعتي أبداً. وزدتُ في ذلك ضرورةَ حصولي على الزمالة لأصقل قدراتي وأتممها مع حضورِ العديد من الورش التي تلامسُ اهتمامي.

إن رؤيتي للتعليم قوامها التشويق، مؤمناً في ذلك بأن تعليقَ الأبوابِ في وجهِ الرتابةِ والملل، فضلاً عن وسائلِ التعليم المناسبة، هي ما ينتقلُ بي على الدوام، إلى المزيدِ من التآلفِ والانسجامِ مع طلبتي، تأخذُ بمجماعِ القلبِ كما العقل، تحررتني من قيودِ الرتابةِ في العرض، ومن جمودِ التلقينِ الذي لا ينفكُ يستدعي المللَ حضوراً ومقاماً.

ولا زالت تجربتي تبعثُ بداخلي على الدوامِ بشائزِ الآمالِ بتجددِ نبضِ الإبداع، كلما رأيتُ حضورِي مؤثراً في عيونِ طلبتي، دافعاً لي نحو المزيدِ من العطاء.

Interview with Alumnus



Name:	Isa Jamil Mohamed Koohaji
Workplace:	Civil Service Bureau
Academic Degree	Bachelor
Academic Major	Political Science
Tell us about your Experience at ASU in terms of learning environment and teaching methods.	Generally speaking, my experience was very fruitful. I succeeded in developing some personal skills in addition to excellent knowledge as a result of contacting the academic staff who are well informed in the field of political science.
What did you enjoy the most about your experience at ASU?	Good net of friends. Real interaction with the lecturers and the students on the academic field.
Tell us a success story inspired by ASU.	The significant development in my field because of studying at ASU.
In your Opinion, What are the Improvement areas you would like to see at ASU in the future?	To intensify the practical side for the students of the political science by holding training workshops in cooperation with the Political Development Institute/Parliament/ Ministry of foreign Affairs/Bahrain Institute for Energy Studies and to develop the scientific research intensively.
Final words	All the success for our University.



Interviewed By: Mrs. Noora Musalam, **Manager of Career Development & Alumni Affairs Office, Deanship Of Student Affairs**

Quote of the Week

“Quality is never an accident. It is always the result of intelligent effort”.

- John Ruskin

من روائع الشعر العربي

إذا غممت في شرف مروم *** فلا تقنع بآدون النجوم

- المتنبي